

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Большой Куганак
муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан

ПРИНЯТО

решением Педагогического Совета
(протокол №10 от 23 май 2022)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОБУ СОШ с.Большой Куганак
№217/1 от 24.05.2022

**Положение о внутренней системе оценки качества
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа с.Большой Куганак муниципального района
Стерлитамакский район Республики Башкортостан**

1. Общие положения

1.1 Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОБУ СОШ с.Большой Куганак муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан (далее «Положение о ВСОКО») определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в МОБУ СОШ с.Большой Куганак

1.2 Положение о ВСОКО разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 «1642 (с изменениями и дополнениями от 9 мая 2022г)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 №115
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 17.12.2010 №1897
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 17.05.2012 №413
- Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»
- Уставом МОБУ СОШ с.Большой Куганак

1.3 В настоящем положении используются следующие понятия:

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и рассмотрения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Школы в любой момент времени обеспечить прогнозирование ее развития

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ Школы;

внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственного – общественного управления / коллегиального управления Школой в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в

соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы (внутренний аудит) и системой внутришкольного мониторинга образовательных результатов как основой управления образовательной деятельностью Школы;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней Оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.5. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Школы и основных показателях ее функционирования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.6. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2. Порядок организации ВСОКО

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

1. Оценка качества подготовки
2. Работа с отстающими обучающимися
3. Работа с одаренными обучающимися
4. Профориентационная работа
5. Воспитательная работа
6. Профессиональное развитие педагогических работников школы

Оценка качества подготовки

- результат внешних процедур оценки качества образования (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ) в разрезе предметов, классов;
- внутренние оценочные процедуры (текущий/промежуточный/итоговый контроль), проверка журналов на предмет учета индивидуальных достижений обучающихся, причин снижения успеваемости, «накопляемости» оценок.

Работа с отстающими обучающимися

- выявление отстающих (неуспевающих) обучающихся по классам/по предметам и анализ причин неуспешности;
- охват отстающих обучающихся мероприятиями, в том числе индивидуальными по преодолению неуспешности;
- динамика образовательных результатов таких обучающихся.

Работа с одаренными обучающимися

- вовлечение обучающихся в олимпиадное движение;
- выявление, развитие и поддержка способных обучающихся, формирование банка одаренных детей школы;
- наличие ИУП для способных детей (при наличии потребности);
- количество победителей и призеров ВСОШ (списки): анализ причин снижения/увеличения.

Профориентационная работа

- наличие плана мероприятий профориентационной работы с обучающимися;
- охват мероприятиями обучающихся 6-11 классов;
- проведение тестирований на выявление профессиональных предпочтений обучающихся;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- эффективность профильного обучения (поступаемость в ПОО с учетом профиля)

Воспитательная работа

- проведение мероприятий в соответствии с календарным графиком;
- наличие детей с девиантным поведением, анализ причин, проведение мероприятий с такими обучающимися и их результативность;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- работа классных руководителей (план работы и его реализация в соответствии с ФГОС, РП ВР и календарным графиком)

Профессиональное развитие педагогических работников

- охват учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;
- профессиональное развитие учителей: направление на КПК с учетом имеющихся выявленных дефицитов (%)
- наставничество, работа с молодыми педагогами.

3.. Инструменты ВСОКО

3.1. Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- мониторинги.

При этом, позволяют дать качественную оценку системе образования анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.2. Оперативный внутришкольный контроль осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях учащихся и их родителей (законных представителей), организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательных отношений.

3.3. Методический совет Школы по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводит экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения в Программу развития школы по совершенствованию качества образования.

3.4. Администрация школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу

педколлектива, деятельность которого связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.5. Управляющий совет школы заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, даёт оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития школы. Члены Управляющего совета школы могут непосредственно привлекаться для экспертизы качества образования

3.6. Директор школы по результатам мониторингов, контроля принимает управленческие решения:

- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов контроля коллегиальным органом;
- о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности работников;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.

4 Документация ВСОКО

4.1. Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение;
- план реализации ВСОКО

4.2. Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является план ВСОКО, где определяются форма, методы, сроки проведения мониторинга, ответственные исполнители, формы подведения итогов. План утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками Школы.

4.3. Результаты мониторингов, видов контроля оформляются в виде аналитической справки.

4.4. Результаты мониторингов могут учитываться при проведении аттестации педагогических работников.

5.. Заключительные положения

5.1. Настоящее положение подлежит рассмотрению на педагогическом совете школы.

5.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

5.3. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП Школы.

